

DEPARTAMENTO
DEPARTAMENTO
CIENCIAS SOCIALES **DE**
CIENCIAS SOCIALES



IES Carlos Álvarez
Curso 2015-2016

ÍNDICE

-Materias y profesorado-----	2
1- Introducción-----	3
2- Objetivos-----	5
2.1- Objetivos generales de etapa-----	5
2.2- Objetivos generales del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia-----	6
2.3- Objetivos generales del área de Educación Ético Cívica-----	7
2.4- Objetivos específicos del primer curso de Ciencias Sociales-----	8
2.5- Objetivos específicos del segundo curso de Ciencias Sociales-----	9
2.6- Objetivos específicos del tercer curso de Ciencias Sociales-----	9
2.7- Objetivos específicos del cuarto curso de Ciencias Sociales-----	10
3. Competencias básicas-----	11
3.1- Contribución de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia a la adquisición de las competencias básicas-----	11
3.2- Contribución de la materia de Educación Ético Cívica a la adquisición de las competencias básicas-----	12
4. Contenidos-----	14
4.1- Ciencias Sociales: Primero-----	14
4.2- Ciencias Sociales: Segundo-----	15
4.3- Geografía: Tercero-----	16
4.4- Historia: Cuarto-----	18
4.5- Educación Ético Cívica: Cuarto-----	19
5. Metodología-----	20
6. Secuenciación de contenidos y temporalización-----	23
6.1- Ciencias Sociales: Primero-----	23
6.2- Ciencias Sociales: Segundo-----	24
6.3- Geografía: Tercero-----	26
6.4- Historia: Cuarto-----	27
6.5- Educación Ético Cívica: Cuarto-----	29
7. Evaluación-----	30
7.1- Instrumentos y criterios de evaluación-----	30
7.2- ¿Qué evaluar?-----	36
7.3- ¿Cómo evaluar?-----	36
7.4- Recuperación-----	36
8. Recursos didácticos-----	38

MATERIAS Y PROFESORADO

Materias impartidas

- Geografía e Historia: 1º y 3º ESO
- Ciencias Sociales (Historia): 2º ESO
- Ciencias Sociales (Historia): 4º ESO
- Educación Ética Cívica: 4º ESO

Profesorado componente

Doña Melba Fornet Cabria

- Social Sciences: 1º BIL - 2º BIL
- Geography: 3º BIL
- History: 4º BIL

Doña Ana Freire Besteiro

- Geografía: 3º A-B-C
- Historia: 4º A-B

Doña Mercedes Porcar Fernández (Jefa de Departamento)

- Geografía e Historia: 1º A – 1º B - 1º C
- Ciencias Sociales: 2º B
- Educación Ética-cívica: 4ºA y 4ºB

Don Miguel Martín Cano (miembro del Departamento de Música)

- Ciencias Sociales: 2ºA

1. INTRODUCCIÓN

Las siguientes programaciones, y siguiendo las nuevas designaciones establecidas por la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa), concretadas en las Instrucciones del 9 de mayo de 2015 de Secretaría General de Educación de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, sobre la ordenación educativa y evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, están destinadas a todos los cursos de 1º y 3º de ESO de la materia de Geografía e Historia, de 2º y 4º de ESO de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, así al cuarto curso de Educación Ética Cívica.

A su vez, se encuentran trabajadas a partir del **Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre**, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia y que establece las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica de Educación, **Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo** y que ha sido desarrollado en la Comunidad Autónoma de Andalucía por el **Decreto 231/2007, de 31 de julio** y la **Orden de 10 de agosto de 2007**, por el que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta comunidad, así como la **Orden** de 12 de diciembre de 2012, por la que se modifica la citada orden de 10 de agosto de 2007, y en concreto lo correspondiente a las materias de Educación para la Ciudadanía y Educación Ética-Cívica.

El gran crecimiento poblacional que ha experimentado en los últimos años Churriana ha hecho imprescindible la construcción de este nuevo **centro** de Secundaria que entra en su sexto año de funcionamiento. Gran parte del alumnado procede del colegio “Manuel Fernández”. Además, es apreciable observar que parte de los alumnos de nuestro centro escolar procede de un entorno social y cultural medio-bajo, por lo que se hace necesario adaptar el currículo a las particulares necesidades de nuestro alumnado.

La **justificación** del Área de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* se inscribe en el proceso de socialización que se estaría produciendo en la vida de estos jóvenes, que empezarán ahora la adolescencia. El conocimiento del espacio en el que se desenvuelven, sometido a

procesos de cambios históricos y sociales es fundamental para la inserción del adolescente en el mundo que le rodea. Además, la percepción del espacio, la situación en el tiempo y el aprendizaje de conceptos, elementos que construyen el conocimiento y aprendizaje en las Ciencias Sociales, van a estar en relación directa con la madurez cognitiva de los alumnos/as. De ahí que los objetivos, los contenidos, el enfoque metodológico y la perspectiva de la evaluación traten de adaptarse al momento evolutivo que viven.

Por su parte, la *Educación Ético Cívica* puede y debe promover tanto el aprendizaje y puesta en práctica de los valores en que se sustenta la libertad humana como el que se deriva de sus derechos y libertades personales y sociales. En el marco de lo que se ha dado en llamar la dimensión cívica de la enseñanza de la ética, debe formar alumnos y ciudadanos racionales, tolerantes, críticos, es decir, personas que sepan fundamentar y argumentar racionalmente sus valores éticos y morales, personas que respeten, aunque no compartan, los valores éticos y morales de los demás.

El sistema educativo no solo pretende la formación de unos alumnos para que sean conscientes de sus propios valores éticos personales, para que reflexionen sobre ellos, sino también para que los ejerciten responsablemente en una sociedad como la española, sociedad en la que hay violencia, intolerancia, injusticia, discriminación..., sociedad que también se caracteriza por la pluralidad, por el mestizaje... Esta materia no cumpliría sus objetivos si no aspirase a incitar al alumno a intervenir en la sociedad y, por supuesto, a modificar sus propios comportamientos cuando estos no se adecúen a los que exige una sociedad democrática, y que están presentes en la Constitución y en el ordenamiento jurídico.

La formación en una sociedad democrática debe ser sinónimo de una práctica educativa que apueste por la libertad, por la crítica, por la reflexión, por la responsabilidad, por la tolerancia, por la pluralidad, por el respeto a los demás y a sus opiniones en distintos temas, etc. No es su finalidad, en consecuencia, la de apoyar ciegamente lo establecido, sino, bien al contrario, la de preguntarse críticamente sobre el sentido de lo establecido, y a partir de ello plantearse su intervención social en la búsqueda de un mundo más justo, más solidario, más tolerante... En suma, debe hacerse eco de los problemas sociales que afectan e interesan a los jóvenes.

En este contexto, el de conocer el fundamento racional de la conducta ciudadana, debe plantearse el estudio de los derechos humanos: el conocimiento de los fundamentos morales de

la convivencia puede favorecer que el alumno se interese por el sentido de la democracia, en general, y por el funcionamiento de las instituciones democráticas, en particular.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales de etapa

El citado **RD 1631/2006, de 29 de diciembre** establece que los objetivos de esta etapa educativa formulados en términos de capacidades son, entre otros, los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- g) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

De igual manera destacamos el siguiente del **Decreto 231/2007, de 31 de julio**:

- h) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

2.2 Objetivos generales del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Dichos decretos establecen, asimismo, los objetivos que deben conseguir los alumnos en el área de Ciencias Sociales, destacando los siguientes en nuestra programación:

- 1) Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes
- 2) Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- 3) Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
- 4) Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
- 5) Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
- 6) Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y

mejore la comunicación.

- 7) Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- 8) Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- 9) Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

2.3 Objetivos generales del área de la Educación Ético Cívica

Dichos decretos establecen, asimismo, los objetivos que deben conseguir los alumnos en el área de Educación Ético Cívica, destacando los siguientes en nuestra programación:

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
12. Identificar y analizar las principales teorías éticas, reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

2.4 Objetivos específicos del primer curso de Ciencias Sociales

Los objetivos de la presente programación que se supone serán alcanzados al finalizar el curso, son los citados a continuación:

- Conocer la formación y estructura de la Tierra
- Descubrir la interrelación de factores entre tiempo, clima y paisajes
- Comprender el impacto de la sociedad en el medio ambiente
- Describir la evolución del ser humano en sus orígenes
- Analizar la trascendencia histórica de las civilizaciones egipcia y mesopotámica
- Explicar las bases democráticas del mundo griego
- Identificar los acontecimientos más relevantes del imperio romano
- Señalar las características básicas de los reinos germánicos y Bizancio
- Utilizar con propiedad el vocabulario de carácter geográfico e histórico
- Redactar de forma adecuada cuidando la ortografía y la expresión
- Expresarse oralmente de manera correcta

2.5 Objetivos específicos del segundo curso de Ciencias Sociales

Los objetivos de la presente programación que se supone serán alcanzados al finalizar el curso, son los citados a continuación:

- Conocer la distribución de la población mundial y los factores que la determinan.
- Descubrir la interrelación de factores que explican la evolución de la sociedad.
- Comprender las distintas formas de organización social.
- Describir la evolución del proceso urbanizador.
- Analizar la trascendencia histórica de la civilización islámica.
- Identificar los acontecimientos más relevantes de la Europa medieval.
- Explicar las características del Estado Moderno europeo.
- Señalar las características básicas de España durante la Edad Moderna
- Utilizar con propiedad el vocabulario de carácter geográfico e histórico.
- Redactar de forma adecuada cuidando la ortografía y la expresión.
- Expresarse oralmente de manera correcta

2.6 Objetivos específicos del tercer curso de Ciencias Sociales

Los objetivos de la presente programación que se supone serán alcanzados al finalizar el curso, son los citados a continuación:

- Comprender las características del mercado laboral
- Conocer los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo
- Clasificar las actividades terciarias y reconocer sus principales características
- Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra
- Conocer los distintos tipos de agricultura y ganadería que se practican en el mundo
- Conocer el medio físico de Andalucía, España y Europa.
- Identificar los principales sectores productivos de la economía de Andalucía y España
- Distinguir las diferentes estructuras urbanas existentes en el mundo, en España y en Andalucía
- Conocer y comparar entre sí diferentes tipos de regímenes políticos
- Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea
- Explicar las funciones y composición de las instituciones que gobiernan España y Andalucía
- Utilizar con propiedad el vocabulario de carácter geográfico e histórico.
- Redactar de forma adecuada cuidando la ortografía y la expresión.
- Expresarse oralmente de manera correcta

2.7 Objetivos específicos del cuarto curso de Ciencias Sociales

Los objetivos de la presente programación que se supone serán alcanzados al finalizar el curso, son los citados a continuación:

- Analizar la Europa del rococó
- Entender el significado político de los Borbones en la España del siglo
- Conocer el pensamiento ilustrado europeo
- Comprender la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa
- Conocer y diferenciar las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX
- Conocer las bases de la revolución industrial
- Analizar el desarrollo político, social y económico de la España del siglo XIX
- Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial
- Conocer las características principales del período de entreguerras
- Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- Conocer la historia española desde la crisis de la restauración a la Guerra Civil
- Identificar los principales conflictos de la Guerra Fría
- Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco
- Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978

- Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles
- Conocer las características del mundo actual
- Utilizar con propiedad el vocabulario de carácter geográfico e histórico.
- Redactar de forma adecuada cuidando la ortografía y la expresión.
- Expresarse oralmente de manera correcta

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

Una de las novedades que incorpora la LOE al currículo de la Educación Secundaria es la presencia de las denominadas competencias básicas, entendidas como la adquisición de unos saberes imprescindibles, prácticos e integrados que habrán de ser demostrados por los alumnos y alumnas al finalizar la etapa. En definitiva, una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. Su logro deberá capacitar a los jóvenes el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación a la vida adulta y el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

Partiendo de la propuesta realizada por la Unión Europea y la propia LOE, el **Decreto 231/2007** de nuestra comunidad autónoma recoge las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia de razonamiento matemático
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural
- Competencia digital y tratamiento de la información
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal

3.1 Contribución de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia a la adquisición de las Competencias Básicas

El carácter integrador de nuestra materia hace que su aprendizaje contribuya de manera importante a la adquisición de las distintas competencias que trabajaremos en esta programación en líneas generales y atendiendo a las características específicas de cada unidad didáctica.

- **Competencia en comunicación lingüística:** será trabajada en toda la programación para favorecer la correcta expresión tanto a nivel escrito como oral en lengua castellana, así como para la adquisición de nuevo vocabulario relacionado con la materia.
- **Competencia de razonamiento matemático:** favorece el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a través de nociones estadísticas básicas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas como escalas o diagramas,...
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural:** se plantea la interacción de la persona con el espacio físico (búsqueda de recursos, actividades económicas), es decir, el espacio es concebido como el lugar en el que se producen los hechos sociales y de ahí que por esa interacción persona-medio se puedan fomentar actitudes de respeto y conservación del medio.
- **Competencia digital y tratamiento de la información:** para que los alumnos/as comprendan los fenómenos sociales e históricos, es fundamental que sepan trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales...).
- **Competencia social y ciudadana:** se encuentra estrechamente vinculada a la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ya que el conocimiento y la comprensión de la compleja y cambiante realidad social son algunos de los aspectos centrales de sus contenidos, de forma que éstos ayudarán al alumnado a desenvolverse socialmente.
- **Competencia cultural y artística:** permite la observación y comprensión de las obras artísticas y culturales más relevantes en la historia de la humanidad.
- **Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida:** esta competencia permite al alumno/a disponer de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda de información, organización y recuperación de la misma...) para poder adaptarse a los cambios que puedan producirse en ella al igual que en la realidad social histórica y geográfica.
- **Competencia para la autonomía e iniciativa personal:** se pretende la intervención activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afectan a su aprendizaje

tales como el análisis, la planificación, la revisión, la comparación o la obtención de conclusiones en sus trabajos personales o colectivos.

3.2 Contribución de la materia de Educación Ético-Cívica a la adquisición de las competencias básicas

a) Competencia en comunicación lingüística

El uso sistemático del debate contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. Por otra parte, la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones, imprescindibles para lograr los objetivos de estas materias, al utilizar tanto el lenguaje verbal como el escrito, la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en fuentes diversas y, particularmente, en la publicidad y en los medios de comunicación, también ayudan a la adquisición de la competencia. Finalmente, el conocimiento y del uso de términos y conceptos propios del análisis de lo social, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

b) Tratamiento de la información y competencia digital

Esta competencia se caracteriza en esta materia por la necesidad de información para participar en debates sobre muy distintos aspectos actuales, de ahí que el alumno haya de buscar información plural, y tratarla y presentarla de forma adecuada e intercambiarla con alumnos y profesores de forma eficaz (foros, blogs, etcétera).

c) Competencia social y ciudadana

Esta es la competencia central en esta materia, ya que permite la adquisición de habilidades personales y sociales para convivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática, es decir, para participar socialmente y tomar decisiones que impliquen elegir entre varias opciones.

d) Competencia para aprender a aprender

Esta competencia le permite al alumno tomar conciencia de sus propias capacidades y habilidades sociales, para lo que el trabajo en equipo, la toma de contacto con opiniones ajenas y distintas a las suyas, el análisis de informaciones y opiniones, etc., le serán de gran ayuda en su consecución y demostración

e) Autonomía e iniciativa personal

La planificación, la toma de decisiones, la participación y la asunción de responsabilidades, en suma, la construcción de un pensamiento propio, son formas a través de

las cuales el alumno adquiere esta competencia. Debe habituarse a analizar situaciones problemáticas que impliquen tomar postura y proponer soluciones, lo mismo que le ocurrirá en múltiples momentos a lo largo de su vida

4. CONTENIDOS

En este curso, los contenidos de esta área aparecen desglosados en el **Real Decreto 1631/2006** en los siguientes bloques temáticos

4.1 Geografía e Historia: Primero

Bloque 1. Contenidos comunes

- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características.
- Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos.
- Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los períodos, culturas y civilizaciones y acontecimientos históricos. Representación gráfica de secuencias temporales.
- Identificación de causas y consecuencias de los hechos históricos y de los procesos de evolución y cambio relacionándolos con los factores que los originaron.
- Conocimiento de los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas más relevantes, contextualizándolas en su época. Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.

Bloque 2. La Tierra y los medios naturales

- La representación de la Tierra. Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica.
- Caracterización de los principales medios naturales, identificando los componentes básicos del relieve, los climas, las aguas y la vegetación; comprensión de las interacciones que mantienen. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos. Valoración de la diversidad como riqueza que hay que conservar.

- Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España. Localización y caracterización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo.
- Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. Riesgos naturales. Estudio de algún problema medioambiental como, por ejemplo, la acción humana sobre la vegetación, el problema del agua o el cambio climático. Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible.

Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua

- Cazadores y recolectores. Cambios producidos por la revolución neolítica. Aspectos significativos de la Prehistoria en el territorio español actual.
- Las primeras civilizaciones urbanas.
- El mundo clásico: Grecia y Roma. La democracia ateniense. Las formas de organización económica, administrativa y política romanas. Hispania romana: romanización. La ciudad y la forma de vida urbana. Aportación de la cultura y el arte clásico.
- Origen y expansión del Cristianismo. Fin del Imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea.

4.2 Ciencias Sociales: Segundo

- Bloque 1. Contenidos comunes

Localización en el tiempo y en el espacio de periodos y acontecimientos históricos. Nociones de simultaneidad y evolución. Representación gráfica de secuencias temporales.

Reconocimiento de causas y consecuencias en los hechos y procesos históricos distinguiendo su naturaleza. Identificación de la multiplicidad causal en los hechos sociales. Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.

Búsqueda, obtención y selección de información del entorno, de fuentes escritas, iconográficas, gráficas, audiovisuales y proporcionadas por las tecnologías de la información.

Elaboración escrita de la información obtenida. Transformación de información estadística en gráficos.

Reconocimiento de elementos básicos que caracterizan los estilos artísticos e interpretación de obras significativas considerando su contexto. Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.

Análisis de algún aspecto de la época medieval o moderna relacionado con un hecho o situación relevante de la actualidad.

- *Bloque 2. Población y sociedad*

La población. Distribución. Aplicación de los conceptos básicos de demografía a la comprensión de los comportamientos demográficos actuales, análisis y valoración de sus consecuencias en el mundo y en España. Lectura e interpretación de datos y gráficos demográficos.

Las sociedades actuales. Estructura y diversidad. Desigualdades y conflictos. Caracterización de la sociedad europea y española. Inmigración e integración. Análisis y valoración relativa de las diferencias culturales.

La vida en el espacio urbano. Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana. Problemas urbanos. Las ciudades españolas.

- *Bloque 3. Las sociedades preindustriales*

La sociedad medieval. Origen y expansión del Islam. La sociedad, la economía y el poder en la Europa feudal. El resurgir de la ciudad y el intercambio comercial. La cultura y el arte medieval, el papel de la Iglesia.

La Península Ibérica en la Edad Media. Al Andalus y los reinos cristianos. La forma de vida en las ciudades cristianas y musulmanas.

Características del Estado Moderno en Europa.

Evolución política y económica de la Península Ibérica en la época moderna. La monarquía hispánica y la colonización de América.

Arte y cultura en la época moderna.

4.3 Geografía: Tercero

Bloque 1. Contenidos comunes

Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la

percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.

Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.

Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.

La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Cambios en el mundo del trabajo.

Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad y los espacios industriales. Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual. Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.

Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. Observación e identificación de los paisajes geográficos resultantes

Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.

La organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.

La organización política y administrativa de España. La diversidad geográfica. Desequilibrios regionales.

El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones.

Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.

Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

Interdependencia y globalización.

Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.

Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa.

Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad.

Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

4.4 Historia: Cuarto

Bloque 1. Contenidos comunes

Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.

Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales,... que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.

Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o

complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.

Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.

Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.

Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos o artistas relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.

Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual.

Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen. El Estado absoluto. Ilustración. Reformismo borbónico en España.

Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX. Revolución industrial. Revoluciones políticas y cambios sociales. Formas de vida en la ciudad industrial.

Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX.

Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.

Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra civil; Franquismo.

Arte y cultura en la época contemporánea.

Bloque 3. El mundo actual

El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos. El papel de los organismos internacionales.

Transición política y configuración del Estado democrático en España.

Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy.

Cambios en las sociedades actuales. Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia.

Globalización y nuevos centros de poder.

Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual.

4.5 Educación Ética Cívica: Cuarto

Bloque 1. Contenidos comunes

Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos.

Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad y dilemas ético-cívicos, considerando las posiciones y alternativas existentes.

Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos que impliquen solidaridad dentro y fuera del centro.

Bloque 2. Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional

Identidad personal, libertad y responsabilidad. Los interrogantes del ser humano. Respeto a las diferencias personales.

Inteligencia, sentimientos y emociones. Las relaciones interpersonales. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales.

Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Respeto por la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas.

Bloque 3. Teorías éticas. Los derechos humanos

Las teorías éticas.

Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Derechos cívicos y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos.

Las diferencias sociales y culturales. Rechazo de las actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.

Bloque 4. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales

Democracia y participación ciudadana.

Instituciones democráticas: fundamento y funcionamiento. El ordenamiento jurídico como instrumento de regulación de la convivencia.

Los valores constitucionales. Correspondencia entre derechos y deberes ciudadanos.

Bloque 5. Problemas sociales del mundo actual

Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectivos. Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación.

La globalización y los problemas del desarrollo. Poder y medios de comunicación.

Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible. Cooperación. Los movimientos comprometidos en la defensa de los Derechos Humanos.

Los conflictos armados y la actuación de la comunidad internacional en su resolución. Operaciones para establecer, mantener o consolidar la paz. La defensa al servicio de la paz. La cultura de la paz.

Bloque 6. La igualdad entre hombres y mujeres

Dignidad de la persona, igualdad en libertad y diversidad.

Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derechos y de hecho.

Alternativas a la discriminación. Prevención y protección integral de la violencia contra las mujeres.

5. METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza-aprendizaje para el nivel que estamos tratando debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.

Por tanto, nuestra práctica educativa, trabajada desde una metodología mixta y constructiva, debe tener como eje una exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita. La exposición de cuestiones de aprendizaje debe conectar con las ideas o saberes previos del alumnado, mediante la formulación de cuestiones de diagnóstico inicial de la unidad. Es fundamental que los contenidos sean tratados de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.

Por otro lado, se debe favorecer un clima de participación e integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula.

Para atender a las **distintas necesidades de enseñanza-aprendizaje** se realizarán una serie de actividades de refuerzo y de ampliación por temas. Las actividades de refuerzo tendrían como finalidad consolidar los conocimientos básicos para el alumnado que no ha alcanzado los objetivos mínimos propuestos, a través de trabajos con mapas, confección de fichas esquemáticas, identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...En las de ampliación, sería fundamental el trabajo de lectura de textos breves contestando una serie de preguntas, así como la investigación sobre aspectos atrayentes del tema. Se intentará motivar a los alumnos para que conozcan las noticias del momento y su conexión con el pasado.

Además, en función de las características de cada grupo se podrá trabajar el **aprendizaje cooperativo** en determinadas unidades o apartados de las mismas.

Lo propio haremos en Educación Ética y Cívica.

Asimismo, se han elaborado **Adaptaciones Curriculares**, tres significativas para los

siguientes alumnos: Adrián Cercea, de 1ºA, Alba Ramírez Rodríguez, de 2º B y Lucía Moreno Martín, de 3ºC, modificando contenidos, objetivos y criterios de evaluación y para lo cual se cuenta con la actuación de la profesora de PT, Rosa Aranda. Del mismo modo, se están realizando adaptaciones no Significativas para varios alumnos/as que presenten retrasos importantes en el proceso de aprendizaje, para los cuales los propios profesores realizan una pequeña adaptación de los contenidos.

Entre las **aportaciones al plan de Lectura y Biblioteca** se incluirá la lectura diaria de al menos diez minutos, sirviéndonos para ello de los textos del libro del alumno y de otros de carácter periodístico, monografías, etc., como “Así vivían...” o la Historia Akal para jóvenes u otros relacionados con la Educación Ético Cívica.

6. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Teniendo en cuenta que la carga lectiva para esta asignatura es de tres horas a la semana, dedicaremos una media de dos a tres semanas para el desarrollo de cada unidad didáctica. Dividiremos los contenidos en tres trimestres coincidentes con cada una de las evaluaciones

6.1 Geografía e Historia: Primero

● Primer trimestre

1. La representación de la tierra: los mapas
2. Las formas de la Tierra
3. Ríos y mares
4. Tiempo y clima
5. Climas y paisajes de la Tierra

● Segundo trimestre

6. Climas y paisajes de Europa y España
7. Sociedad y medio ambiente
8. La prehistoria
9. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto
10. El mundo griego

- **Tercer trimestre**

11. El imperio romano
12. La herencia de la cultura clásica
13. La Bética en la Hispania romana
14. La fragmentación del mundo antiguo

En la **sección bilingüe**, la secuenciación de las unidades del presente curso se distribuye en los tres trimestres que se detallan a continuación:

- **First term**

- 1- La Prehistoria- Prehistory
- 2- Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto- Early civilizations
- 3- El mundo griego- Ancient Greece
- 4- El Imperio romano – Ancient Rome
- 5- La Bética en la Hispania romana – Roman Hispania

- **Second term**

- 6- La fragmentación del mundo antiguo- The early middle ages
- 7- La representación de la Tierra: los mapas- Earth's representation: maps
- 8- Las formas de la Tierra- Relief
- 9- Ríos y mares- Rivers and seas

- **Third term**

- 10- Tiempo y clima- Weather and climate
- 11- Climas y paisajes – Climate and landscapes
- 12- Sociedad y medio ambiente- Society and environment

6.2 Ciencias Sociales: Segundo

- **Primer trimestre**

1. El Islam y Al-Andalus
2. La Europa feudal

3. La ciudad medieval
4. Formación y expansión de los reinos peninsulares
5. Los grandes reinos peninsulares

● **Segundo trimestre**

6. El nacimiento del mundo moderno
7. La monarquía autoritaria: los Reyes Católicos
8. Los grandes descubrimientos geográficos: el imperio americano
9. El imperio de los Austrias
10. La Europa del Barroco

● **Tercer trimestre**

11. La población mundial
12. La población de España y Andalucía
13. La ciudad y lo urbano
14. Las sociedades humanas

En la **sección bilingüe**, la secuenciación de las unidades del presente curso se distribuye en los tres trimestres que se detallan a continuación:

● **First term**

1. El Islam y Al-Andalus- Islam and Al-Andalus
2. La Europa feudal- Feudal Europe
3. La ciudad medieval- Medieval city
4. Formación y expansión de los reinos peninsulares- Beginnings of the Christian Kingdoms
5. Los grandes reinos peninsulares- The great Peninsular Kingdoms

● **Second term**

6. El nacimiento del mundo moderno-The Renaissance and the Reformation
7. La monarquía autoritaria: los Reyes Católicos- Absolute monarchy: the Catholic Monarchs

8. Los grandes descubrimientos geográficos –The age of discoveries
9. El imperio de los Austrias- The Austrias Empire
10. La Europa del Barroco- The Baroque Age

● **Third term**

11. Los habitantes del planeta- The Earth's population
12. La población de España y Andalucía- Population in Spain and Andalusia
13. La ciudad y lo urbano- Cities and urban areas
14. Las sociedades humanas- Human societies

6.3 Geografía: Tercero

● **Primer trimestre**

1. El relieve: marco físico de las actividades humanas
2. Los paisajes de la Tierra
3. Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos

● **Segundo trimestre**

4. Organización política de las sociedades
5. La Unión Europea
6. Organización política y territorial de España y de Andalucía
7. Hacia un sistema mundial.
8. La organización del espacio urbano
9. Los fenómenos migratorios

● **Tercer trimestre**

10. Organización económica de las sociedades
11. La agricultura, la ganadería y la pesca
12. La energía y la industria
13. Las actividades del sector terciario
14. La economía española

15. La economía de Andalucía

En la **sección bilingüe**, la secuenciación de las unidades del presente curso se distribuye en los tres trimestres que se detallan a continuación:

● **First term**

1. El relieve: marco físico de las actividades humanas- Relief
2. Los paisajes de la Tierra- Earth landscapes
3. Organización política de las sociedades- Political organization
4. Organización política y territorial de España y de Andalucía- Spain and Andalusia: political and territorial organization
5. La Unión Europea- The European Union

● **Second term**

6. Organización económica de las sociedades- Economic organization
7. La agricultura, la ganadería y la pesca- The primary Sector
8. La energía y la industria- Energy and industry
9. Las actividades del sector terciario- The tertiary sector

● **Third term**

10. La economía española- Spanish economy
11. Hacia un sistema mundial- Global system
12. La organización del espacio urbano- Urban space
13. Los fenómenos migratorios- Migration

6.4 Historia: Cuarto

● **Primer trimestre**

1. El mundo actual
2. La Unión Europea
3. España en democracia

● **Segundo trimestre**

4. España durante el franquismo
5. Un mundo bipolar
6. La II Guerra mundial y sus consecuencias
7. Tiempos de confrontación en España
8. El período de entreguerras

● **Tercer trimestre**

9. El imperialismo y sus causas
10. La industrialización de las sociedades europeas. España en el XIX
11. Liberalismo y nacionalismo. España en el XIX
12. El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen

* Los temas de arte se trabajarán en un proyecto conjunto con el departamento de Plástica dado que la mayoría de los alumnos han elegido esta asignatura como optativa.

En la **sección bilingüe**, la secuenciación de las unidades del presente curso se distribuye en los tres trimestres que se detallan a continuación:

● **First term**

1. El siglo XVIII: La crisis del Antiguo Régimen – The 18th century: The transformation of the Ancien Régime
2. Liberalismo y nacionalismo – Liberalism and nationalism
3. La industrialización de las sociedades europeas – The Industrial Revolution
4. La España del siglo XIX: La construcción de un régimen liberal – Spain in the nineteenth century: the building of a liberal system

● **Second term**

5. Industrialización y sociedad en la España del siglo XIX - Industrialization and society in nineteenth-century Spain
6. La época del imperialismo – Imperialismo
7. El período de entreguerras – The inter-war years
8. Tiempos de confrontación en España – Times of confrontation in Spain

- **Third term**

9. La II Guerra Mundial y sus consecuencias – The Second World War
10. Un mundo bipolar – The Cold War
11. España durante el franquismo – Francoist Spain
12. España en democracia – Spain: the transition to democracy
13. El mundo actual – The contemporary World

6.5 Educación Ética Cívica: Cuarto

Teniendo en cuenta que la carga lectiva para esta asignatura es de dos horas a la semana, dedicaremos unas cuatro semanas al desarrollo de cada unidad didáctica. Dividiremos los contenidos en tres trimestres coincidentes con cada una de las evaluaciones:

- **Primer trimestre**

1. El desafío de ser persona
2. La vida como proyecto
3. El pensamiento y la vida ética

- **Segundo trimestre**

4. La vida en sociedad
5. Los derechos humanos
6. El camino de la democracia

- **Tercer trimestre**

7. Un mundo global
8. Los retos de la tecnología
9. La sociedad ética

7. EVALUACIÓN

El objetivo primordial de la evaluación es identificar logros, dificultades y errores para incidir inmediatamente sobre ellos. La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos de la etapa, así como los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área.

Los criterios de evaluación establecerán el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales.

Nuestra evaluación deberá constituir un procedimiento global que, además de evaluar el proceso de aprendizaje, ha de hacer lo propio con nuestra práctica docente y con todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

7.1 Instrumentos y criterios de evaluación

Los **instrumentos de evaluación** son las herramientas que nos proporcionarán los datos cercanos de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as. En este sentido, se trabajará teniendo en cuenta la realización de pruebas escritas, las actividades de clase, el cuaderno de actividades, el comportamiento y actitud, la asistencia diaria, la elaboración de las tareas fuera del aula... Asimismo, deben amoldarse al ritmo que marcan las actividades de aprendizaje, por lo que han de estar presentes a lo largo de todo el curso académico y en cada una de las tres evaluaciones.

Para evitar posibles malentendidos a la entrega de las calificaciones, sería conveniente dejar claro a los estudiantes los **criterios de calificación** al principio de curso, indicándoles que las pruebas de evaluación de contenidos supondrán un 60% de la nota final. El alumno/a a lo largo del curso realizará trabajos y tareas en clase y en la casa, actividades en grupo e individuales que obtendrán una calificación del 30% de la nota global. Asimismo, los temas que hacen referencia al comportamiento, la actitud, la motivación, la iniciativa, la curiosidad por indagar y ampliar conocimientos, completarán el 10% de la calificación global. Estas proporciones se traducirán a su vez en la adquisición de las **competencias básicas**.

Los grupos bilingües repartirán los porcentajes en un 70%, 20% y 10%, respectivamente.

Si el resultado de los últimos porcentajes es positivo quedará reflejado con la suma de un punto a la nota de la evaluación, siempre y cuando el alumno/a haya alcanzado un mínimo de cuatro como nota media de las pruebas de cada unidad didáctica vista en dicha evaluación. En 3º y 4º no bilingües la cifra será un 3.5.

Por su parte, los **criterios de evaluación** nos indicarán las pautas a seguir para detectar los posibles desajustes, problemas y necesidades del alumnado. Siguiendo el **RD 1631/2006, de 29 de diciembre**, los criterios recogidos en nuestra programación, son los que a continuación se detallan:

Primero: Geografía e Historia

1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.
2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.
3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
4. Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.
5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica.
6. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.
7. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.

8. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.
9. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

Segundo: Ciencias Sociales

- 1- Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y sus consecuencias.
- 2- Identificar los rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la variedad de grupos sociales que la configuran, el aumento de la diversidad que genera la inmigración, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.
- 3- Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas.
- 4- Describir los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal a partir de las funciones desempeñadas por los diferentes estamentos sociales y reconocer su evolución hasta la aparición del Estado moderno.
- 5- Situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media, distinguiendo sus peculiaridades y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.
- 6- Distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español.
- 7- Identificar las características básicas que dan lugar a los principales estilos artísticos de la Edad media y la Edad Moderna, contextualizándolas en la etapa en la que tuvieron su origen y aplicar este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas de éstos.

Tercero: Geografía

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer des-equilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.

9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Cuarto: Historia

1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.
4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.
5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.
6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la

consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.

7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

Cuarto: Educación Ética Cívica

1. Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.
2. Diferenciar los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas (las normas, la jerarquía de valores, las costumbres, etc.) y los principales problemas morales.
3. Identificar y expresar las principales teorías éticas.
4. Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos.
5. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política.
6. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en la Constitución española y la noción de sistema democrático como forma de organización política en España y en el mundo.
7. Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
8. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.

9. Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar su discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas.
10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.

El **alumnado con características educativas específicas** será evaluado atendiendo a cada caso particular realizando una prueba según sus capacidades y contando con la colaboración del profesorado a la que hacíamos referencia en el apartado de la metodología

7.2 ¿Qué evaluar?

En el proceso evaluador habrá que tener en cuenta una definición clara de los elementos a evaluar, así como del procedimiento que llevaremos a cabo para obtener los resultados de dicha evaluación.

Considerando que toda la programación es evaluable, analizaremos la consecución de los objetivos por parte de nuestros alumnos/as. Si el resultado fuera negativo, procederíamos a modificarlos, corregirlos y a replantearlos de nuevo si fuera necesario.

De igual manera, los contenidos deberán evaluarse con el objetivo de conocer el grado de asimilación de los mismos.

Además, tres aspectos fundamentales que pensamos deben ser recogidos en todo este proceso, son los siguientes: metodología, recursos didácticos y nuestra labor docente.

7.3 ¿Cómo evaluar?

- **Evaluación inicial.** Con su realización nos podremos hacer una idea de los conocimientos que posee el alumnado antes de comenzar el curso. Se lleva a cabo al comienzo de la 1ª evaluación a través de una breve prueba escrita con preguntas concretas.

- **Evaluación procesal.** Como eslabón de la cadena del proceso de aprendizaje de los alumnos/as, esta evaluación debe ser el resultado del análisis y observación de dicho proceso de aprendizaje en el que una prueba escrita u oral, o un pequeño trabajo, constituirán los indicadores que nos permitirán conocer el grado de consecución de los objetivos y de asimilación de los contenidos y competencias.

- **Evaluación final.** Ha de ser el resultado de la suma de todas las acciones de nuestro alumnado, es decir, sumativa; y la realizaremos de forma cuantitativa al término del curso académico.

7.4 Recuperación

El alumnado que no alcance el nivel necesario, realizará una recuperación con el fin de mejorar la asimilación de los conceptos.

En este sentido, realizaremos tres pruebas, una por trimestre: al finalizar las vacaciones navideñas, tras la Semana Santa y en junio. Esta última constará de una prueba escrita con una serie de preguntas similares realizadas en los exámenes anteriores. Si finalmente, el alumno/a no lograrse recuperar la materia en junio, realizaría una evaluación extraordinaria en septiembre, consistente en un ejercicio escrito sobre los temas a evaluar que podrían complementarse con actividades de las unidades didácticas. A estos alumnos/as se les dará un informe individualizado con los contenidos conceptuales a estudiar y las actividades a realizar para ser entregados en la fecha de dicha evaluación.

Alumnos pendientes: los alumnos/as que tengan la asignatura suspensa del año anterior tendrán que realizar obligatoriamente un cuadernillo de actividades para entregar antes del mes de mayo. Asimismo, el grupo bilingüe desarrollará una prueba escrita sobre los contenidos de dichos cuadernillos.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para favorecer el proceso de aprendizaje, a lo largo del curso trabajaremos con una serie de **recursos** didácticos.

Sin embargo, se recurrirá al uso de los materiales que nos proporcionan los libros de texto (y sus correspondientes editoriales): carpetas de recursos, pack de murales, colección de mapas histórico-geográficos,... Este curso, el libro de texto elegido es de la editorial Vicens Vives en Ciencias Sociales. En Educación Ética Cívica se trata de la editorial Oxford

También usaremos la información que nos brinda la red de redes.

Algunas **citas bibliográficas** interesantes serían:

- BALARD, M y otros, *De los bárbaros al Renacimiento*. Madrid: Akal, 1989
- BIELZA DE ORY, V. (ed.) *Geografía general*, tomos I y II.; Madrid: Taurus, 1993
- CORVISIER, A., *Historia moderna*. Barcelona: Labor, 1991
- DÍAZ ÁLVAREZ, J.R., *Geografía y agricultura: componentes de los espacios agrarios* Madrid: Cincel, 1988
- DUBY, G., *De la Europa feudal al Renacimiento*, en “Historia de la vida privada”, Tomo II. Madrid: Taurus, 1988
- HERNANDO RICA, A. *Hacia un mundo de ciudades: el proceso de urbanización*. Madrid: Cincel, 1990
- IRADIEL, P. y otro, *Historia medieval de la España cristiana*. Madrid: Cátedra, 1989
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (coord.), *Geografía de Europa*. Barcelona: Ariel, 2000
- LYNCH, J. (dir.), *Historia de España*. Madrid: El País, 2008
- MACKAY, A. *La España de la Edad Media: desde la frontera hasta el imperio, 1000-1500*. Madrid: Cátedra, 1991
- PRECEDO LEDO, A. *La red urbana*. Madrid: Síntesis, 1988
- PUYOL, R. *Población y espacio. Problemas demográficos mundiales*. Madrid: Cincel, 1982
- CASTILLA BRAZALES, J., *Érase una vez Al -Andalus*. Granada: Consejería de Cultura: Fundación El Legado Andalusi, 2003
- FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, M, *Pequeña historia de España*. Barcelona: Espasa, 2008
- *Historia National Geographic*. Barcelona: RBA
- LE GOFF, J, *La Edad Media explicada a los jóvenes*. Barcelona: Paidós, 2007
- *National Geographic España*. Barcelona: RBA
- SANTACANA, J. y ZARAGOZA, G., *Atlas histórico*. Madrid: Ediciones SM, 2003

- RÍOS MAZCARELLE, M., *Diccionario de los Reyes de España: Tomo I(411-1474)*. Madrid: Alderabán, 1998
- RÍOS MAZCARELLE, M., *Diccionario de los Reyes de España: Tomo II (1474-1996)*. Madrid: Alderabán, 1998

Para el **Plan de Fomento de la Lectura** escogeríamos los siguientes libros, entre otros:

- FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, M, *Pequeña historia de España*. Barcelona: Espasa, 2008
- LE GOFF, J, *La Edad Media explicada a los jóvenes*. Barcelona: Paidós, 2007

Enlaces a **Internet**

- Geografía de Europa con materiales de apoyo
<http://www.ub.es/medame/europa.htm>
- Islam y Al- Andalus
<http://www.webislam.com>
<http://www.legadoandalusi.es>
- Información general y recursos interactivos
<http://www.historiasiglo20.org/HE/3.htm>
<http://www.artehistoria.jcyl.es/>
<http://clic.xtec.net/es/index.htm>
- Humanismo, Renacimiento y Reforma
<http://www.mgar.net/var/renacimi.htm>
<http://www.encyclopediacatolica.com/r/reforma.htm>